

совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

       Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

       Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

       Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

       Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников.

**2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Основными задачами ВСОКО** являются:

• формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

• определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• проведение самообследования деятельности образовательного учреждения

• выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

• определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

• определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лицея, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

• реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

• стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

**З. Основы функционирования ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

• **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

• **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие Совета учреждения в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;

• **рефлексивность** — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

• **мотивационность** — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

• **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

• **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

**4. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

• администрацию школы;

• педагогический совет;

• методические объединения учителей-предметников;

• Совет школы;

4.2.1. Директор школы:

• формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,

• обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

• координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

• рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО,

• определяет состояние и тенденции развития школьного образования;

• принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения учителей-предметников участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.3. Совет школы:

• участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;

• участвует в вопросах стимулирования качественного труда педагогов школы,

• осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в лицее, принимает меры к их улучшению;

• рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;

4.2.4. Педагогический совет школы участвует:

• в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

• в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

• в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;

• в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения учащихся и их родителей;

• в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

**5. ВСОКО обеспечивает:**

• доступность образования в школе;

• обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

• качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;

• качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

• определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;

• определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;

• качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• доступность и качество системы дополнительного образования в школе;

• безопасность и здоровье обучающихся;

• сохранение психического и физического здоровья школьников;

• психологический комфорт в школе;

• индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;

• высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

**6. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

6.1. **Внутренняя оценка качества образования** определяется образовательными программами, программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ним относятся:

• система внутришкольного контроля;

• тестирование уровня учебных достижений учащихся;

• социологические и психологические исследования;

• аттестация педагогов.

6.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

• результаты освоения образовательных программ, условий их реализации;

• учебные и внеучебные достижения учащихся,

• уровень учебной и социальной компетентности учащихся;

• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

• качество условий организации образовательного процесса.

6.3. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

• сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

• первичную обработку данных;

• анализ и оценку качества образования;

• обеспечение статистической и аналитической информацией всех участников образовательных отношений.

6.3.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

• данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;

• анализ творческих достижений школьников;

• результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;

• результаты самообследования работы школы в процессе аккредитации ;

• результаты статистических и социологических исследований;

• внутришкольный мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;

• результаты медицинских обследований школьников;

6.3.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

• образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;

• статистические исследования по различным направлениям в соответствии с планом внутришкольного контроля

• медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;

• самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в год;

6.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.5. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.6. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в самообследовании. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.